

**Спецификация аттестационных тестов (КИМов)
по истории России
за курс основной школы (9 класс)**

1. Назначение экзаменационной работы: *итоговый контроль знаний и умений выпускников основной школы по курсу отечественной истории.*

2. Нормативные документы, определяющие содержание экзаменационной работы: *обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе (приказ МО РФ №1236 от 19.05.98 г.); Примерная программа по истории для 5-9-х классов. М., «Дрофа», 2001 г.; Федеральный компонент государственного стандарта, 2004 г.*

3. Структура экзаменационной работы:

общее число заданий – 26

работа состоит из трёх частей:

часть А – 18 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4-х предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Часть В – 5 заданий с открытым кратким ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки, умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Часть С – 3 задания, из них: 2 задания для работы с источником информации (исторический документ, карта, таблица, иллюстрация и др.) и 1 задание с развернутым ответом. Они позволяют проверить, в дополнение к вышеуказанным элементам подготовки выпускников, умения классифицировать и систематизировать факты, анализировать источники, давать описание и объяснение исторических событий.

4. Система оценивания:

каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть А) оценивается в 1 балл;

каждое верно выполненное задание с кратким ответом (часть В) оценивается от 1 до 2 баллов;

каждое верно выполненное задание С1 – С2 оценивается от 1 до 3 баллов, верно выполненное задание С3 оценивается от 1 до 4 баллов;

Максимальное число баллов – 38.

5. Среднее время выполнения теста – 90 минут, в том числе на задания части А – 25 минут, части В – 25 минут, части С – 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование: *отсутствуют.*

7. Условия проведения экзамена: использование любых справочных материалов не допускается.

8. Рекомендации по подготовке к экзамену: рекомендуется использовать любые учебники по истории России для основной школы, имеющие гриф МО и Н РФ.

9. Соотношение заданий в тесте:

а) распределение заданий по разделам курса истории:

<u>Пп №</u>	<u>Раздел курса (хронологические рамки)</u>	<u>Количество заданий</u>	<u>% к общему числу</u>	<u>Часть А</u>	<u>Часть В</u>	<u>Часть С</u>
1.	<u>Истории России с древности до к.16 века</u>	3		2	1	
	<u>История России 17–18 вв.</u>	4		3	1	
2.	<u>Истории России 19 века</u>	5		4	1	
			46%			
3.	<u>История России 20 века:</u>					
	<u>1900 - 1916 гг.</u>	2		2		
	<u>1917 – 1945 гг.</u>	6		3	1	2
4.	<u>1945 – 1991 гг.</u>	5		3	1	1
	<u>1991 - 2004 гг.</u>	1		1		
		26	54%	18	5	3

б) количественное соотношение заданий теста и проверяемых элементов исторической подготовки:

<u>Пп №</u>	<u>Элементы исторической подготовки (знания и умения)</u>	<u>с древности до к.16 века</u>	<u>17–18 вв.</u>	<u>19 в.</u>	<u>1900 - 1916 гг.</u>	<u>1917–1945 гг.</u>	<u>1945–1991 гг.</u>	<u>1991–2004 гг.</u>	<u>Всего</u>
1.	<u>Знание хронологии, умение работать с хронологией</u>	1	1	1		1	1		5
2.	<u>Знание фактов, работа с фактами</u>	1	1	1		1			4
3.	<u>Знание понятий, терминов</u>			1		1	1	1	4
4.	<u>Соотнесение фактов и понятий</u>			1					1
5.	<u>Указание характерных признаков событий и явлений</u>		1						1

6.	<u>Группировка фактов и явлений</u>			1			1		2
7.	<u>Раскрытие причинно-следственных связей;</u>				1	1			2
8.	<u>Работа с источником</u>	1	1		1	2	1		6
9.	<u>Комплексное задание на описание событий и явлений</u>						1		1
	<u>Всего:</u>	3	4	5	2	6	5	1	26

в) план экзаменационной работы

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Элементы подготовки (виды деятельности)
Часть А:		
A1	<i>С древности до конца XVI в.</i>	Знание хронологии, умение работать с хронологией.
A2	<i>С древности до конца XVI в.</i>	Знание фактов.
A3	<i>XVII – XVIII вв.</i>	Знание хронологии, умение работать с хронологией.
A4	<i>XVII – XVIII вв.</i>	Знание фактов.
A5	<i>XVII – XVIII вв.</i>	Указание характерных признаков событий и явлений
A6	<i>XIX век</i>	Знание хронологии, умение работать с хронологией.
A7	<i>XIX век</i>	Соотнесение фактов и понятий.
A8	<i>XIX век</i>	Знание фактов.
A9	<i>XIX век</i>	Знание понятий, терминов.
A10	<i>1900 – 1916 гг.</i>	Раскрытие причинно-следственных связей.
A11	<i>1900 – 1916 гг.</i>	Работа с источником.
A12	<i>1917 – 1945 гг.</i>	Знание понятий, терминов.
A13	<i>1917 – 1945 гг.</i>	Раскрытие причинно-следственных связей.
A14	<i>1917 – 1945 гг.</i>	Знание фактов.
A15	<i>1945 – 1991 гг.</i>	Знание хронологии, умение работать с хронологией.
A16	<i>1945 – 1991 гг.</i>	Знание понятий, терминов.
A17	<i>1945 – 1991 гг.</i>	Работа с источником.

A18	<i>1991 – 2004 гг.</i>	Знание понятий, терминов.
<i>Часть В:</i>		
B1	<i>С древности до конца XVI в.</i>	Работа с источником (картой).
B2	<i>XVII – XVIII вв.</i>	Работа с источником.
B3	<i>XIX век</i>	Группировка фактов и явлений.
B4	<i>1917 – 1945 гг.</i>	Знание хронологии, умение работать с хронологией.
B5	<i>1945 – 1991 гг.</i>	Группировка фактов и явлений.
<i>Часть С:</i>		
C1	<i>1917 – 1945 гг.</i>	Работа с источником
C2		
C3	<i>1945 – 1991 гг.</i>	Комплексное задание на описание фактов и явлений.

г) кодификатор элементов содержания

<i>Код</i>	<i>Код элемента</i>	<i>Элементы содержания</i>
1.		<i>История России с древности до конца 16 века</i>
1.1		<i>Восточные славяне в 6 -8 веках</i>
	<i>1.1.1.</i>	<i>Расселение, занятия, быт, верования. Взаимоотношения славян и соседних племён.</i>
	<i>1.1.2.</i>	<i>Родоплеменные отношения. Становление территориальных (соседских) общин. Союзы восточно - славянских племён. Зарождение государственности.</i>
1.2.		<i>Древнерусское государство в 9 – 1-ой половине 12 вв.</i>
	<i>1.2.1.</i>	<i>Формирование Древнерусского государства в 9-10 вв. Князья и дружина. «Повесть временных лет».</i>
	<i>1.2.2.</i>	<i>Новгород и Киев.</i>
	<i>1.2.3.</i>	<i>Владимир Святославович. Крещение Руси.</i>
	<i>1.2.4.</i>	<i>Русь в конце 10-1 1-ой половине 12 вв. Складывание форм земельной собственности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Сельская община. Древнерусские города, ремёсла, торговля.</i>
	<i>1.2.5.</i>	<i>Ярослав Мудрый. «Русская правда». Владимир Мономах. Русь и Степь.</i>
	<i>1.2.6.</i>	<i>Культура древней Руси. Устное народное творчество, письменность, литература, художественное ремесло, зодчество.</i>
1.3.		<i>Русь в 12 -14 веках</i>
	<i>1.3.1.</i>	<i>Удельная Русь. Экономические и политические причины раздробленности. Развитие хозяйства. Города. Культура.</i>
	<i>1.3.2.</i>	<i>Борьба Руси против внешних вторжений в 13 веке. Нашествие Батые на Русь, сопротивление завоевателям. Зависимость Руси от орды, её последствия. Обособление Юго-Западной Руси. Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве. Ледовое побоище.</i>
	<i>1.3.3.</i>	<i>Русь в середине 13-14 вв. борьба за первенство на Руси. Князья и</i>

		<i>Орда. Москва – центр объединения русских земель. Московские князья и их политика. Иван Калита. Куликовская битва, её историческое значение. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский.</i>
1.4.		Московское государство в 15 веке
	1.4.1.	<i>Завершение объединения русских земель. Конец зависимости от Орды. Иван 3. Управление государством. Боярская Дума. Приказы. Поместная система. Служилые сословия.</i>
	1.4.2.	<i>Вотчинно-поместное землевладение и положение крестьян. Судебник 1497 года. Начало закрепощения крестьян. Становление централизованного государства.</i>
	1.4.3.	<i>Культура и быт в 14-15 вв. Летописание. Литература. Зодчество. Фрески и иконы. Андрей Рублёв. Теория «Москва – третий Рим».</i>
1.5.		Московское царство в 16 веке
	1.5.1.	<i>Иван 4. Реформы 50-х-60-х гг. 16 века. Избранная Рада. Земские соборы. Сословно-представительная монархия. Опричнина. Становление самодержавия.</i>
	1.5.2.	<i>Внешняя политика Ивана 4. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Народы России.</i>
	1.5.3.	<i>Культура и быт в 16 веке. Книгопечатание. Летописные своды. Публицистика. Зодчество. Иконопись.</i>
2.		История России в 17-18 веках
2.1.		Россия на рубеже 16-17 вв.
	2.1.1.	<i>Обострение социальных и политических противоречий. Кризис власти. Борис Годунов. Сму́та. Самозванцы. Восстание Ивана Болотникова. Освободительная война против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</i>
2.2		Россия в 17 веке
	2.2.1.	<i>Политический строй. Земский собор 1613 г.: начало династии Романовых. Становление абсолютизма. «Соборное уложение» 1649 г.</i>
	2.2.2.	<i>Экономическое и социальное развитие. Рост товарно-денежных отношений. Развитие товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Города и торговля. Ярмарки.</i>
	2.2.3.	<i>«Бунташный век». Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина.</i>
	2.2.4.	<i>Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Авакум.</i>
	2.2.5.	<i>Расширение территории Российского государства. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева.</i>
	2.2.6.	<i>Культура и быт в 17 веке. Начало формирования светского характера культуры. Образование. Литература. Зодчество. Живопись. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры.</i>
2.3.		Россия в 1-ой половине 18 века
	2.3.1.	<i>Преобразования Петра 1. Реформы в экономике, административно-государственной сфере, армии. Утверждение абсолютизма. Социальная политика.</i>

	2.3.2.	<i>Внешняя политика Петра 1. Северная война: причины, ход, итоги. Образование Российской империи.</i>
	2.3.3.	<i>Развитие культуры в петровскую эпоху. Распространение просвещения, научных знаний. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в культуре и быту.</i>
	2.3.4.	<i>Дворцовые перевороты. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства.</i>
2.4.		<i>Россия во второй половине 18 века</i>
	2.4.1.	<i>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины 2. уложенная комиссия.</i>
	2.4.2.	<i>Экономическое развитие. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании.</i>
	2.4.3.	<i>Социальная политика. Ужесточение крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева (причины, цели, состав участников, итоги). Губернская (областная) реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</i>
	2.4.4.	<i>Павел 1. указ о наследовании престола.</i>
	2.4.5.	<i>Внешняя политика. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии.</i>
	2.4.6.	<i>Культура и быт. Развитие образования. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры.</i>
3.		<i>История России в 19 веке.</i>
3.1		<i>Россия в 1 четверти 19 века.</i>
	3.1.1.	<i>Социально-экономическое развитие в начале 19 века. Внутренняя политика Александра 1. попытки проведения реформ. М.М. Сперанский.</i>
	3.1.2.	<i>Внешняя политика Александра 1 в начале 19 века: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. Участие в войнах против наполеоновской Франции.</i>
	3.1.3.	<i>Отечественная война 1812 года (основные сражения, полководцы, герои, итоги войны). Заграничный поход 1812-1814 гг. роль России в Европейской политике. Венский конгресс. Священный союз.</i>
	3.1.4.	<i>Изменение внутривластного курса Александра 1 во второй половине царствования. Аракчеев.</i>
	3.1.5.	<i>Выступление декабристов (участники, цели, главные события, результат).</i>
3.2		<i>Россия во второй четверти 19 века.</i>
	3.2.1.	<i>Внутренняя политика Николая 1. ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов РИ».</i>
	3.2.2.	<i>Социально-экономическое развитие. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами.</i>
	3.2.3.	<i>Течения в общественной мысли: сторонники общинного социализма, петрашевцы, западники и славянофилы. «Теория офици-</i>

		<i>альной народности».</i>
	3.2.4.	<i>Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война.</i>
	3.2.5.	<i>Внешняя политика. Крымская война (участники, их цели, основные сражения, итоги). П.С. Нахимов, В.А. Корнилов.</i>
3.3		<i>Культура и быт в 1 половине 19 века.</i>
		<i>Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Литература, золотой век русской поэзии. Становление русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.</i>
3.4		<i>Россия во второй половине 19 века.</i>
	3.4.1.	<i>Реформы 60-70-х годов. Предпосылки и проекты реформ. Александр 2. отмена крепостного права. Судебная, земская, городская, военные реформы. Изменения в социальной структуре общества.</i>
	3.4.2.	<i>Особенности модернизации России. Завершение промышленного переворота, его последствия. Развитие внутреннего рынка. Начало индустриализации.</i>
	3.4.3.	<i>Общественное движение. Радикальное, консервативное, либеральное течение в общественной мысли, их представители 70-90-х годов. Распространение марксизма. В.И. Ленин.</i>
	3.4.4.	<i>Александр 3. Контрреформы 80-х годов.</i>
	3.4.5.	<i>Народы Российской империи. Национальная политика царизма и национальное движение. Восстание в Польше. Расширение территории РИ.</i>
	3.4.6.	<i>Внешняя политика. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. участие России в военных союзах.</i>
	3.4.7.	<i>Культура России во второй половине 19 века.</i>
4.		<i>История Россия в 20 веке.</i>
4.1		<i>Россия в начале 20 века.</i>
	4.1.1.	<i>Основные направления модернизации страны в начале 20 века. Реформы С.Ю. Витте. Промышленный подъем. Первые монополии. Развитие рынка. Российские предприниматели. Аграрные отношения.</i>
	4.1.2.	<i>Самодержавие в начале 20 века. Внутренняя и внешняя политика Николая 2. Русско-японская война, ее итоги и влияние на общество.</i>
	4.1.3.	<i>Революция 1905-1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 года. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 года. Создание Государственной думы. Итоги революции.</i>
	4.1.4.	<i>Реформы П.А. Столыпина. Промышленный подъем 1910-х годов.</i>
	4.1.5.	<i>Культура в начале 20 века. Образование. Литература и периодическая печать. Научные открытия. Поэзия. Архитектура. Критический реализм. Авангард. Модерн. Театр.</i>
	4.1.6.	<i>Внешняя политика. Россия и Антанты. Россия в Первой Мировой войне. Роль Восточного фронта в войне. Война и общество. Кризис режима.</i>
4.2		<i>Россия в 1917-1920 годах.</i>

	4.2.1.	<i>Февраль 1917 г. Падение монархии. Временное правительство, его внутренняя и внешняя политика. Советы. Основные политические партии в 1917 году. Кризис власти. Корниловский мятеж. Октябрьские события в Петрограде. 2 съезд Советов. Первые декреты Советской власти.</i>
	4.2.2.	<i>Создание Советского государства. Социально-экономические преобразования новой власти. Учредительное собрание. Однопартийная система. Выход России из войны. Брестский мир.</i>
	4.2.3.	<i>Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. «Красные» и «белые». «Зелёные». Интервенция. Террор. Политика «военного коммунизма».</i>
4.3.		Советская Россия, СССР в 1920-е – 1930-е гг.
	4.3.1.	<i>Экономический и политический кризис начала 20-х годов. Антисоветские восстания. НЭП: сущность, мероприятия, итоги.</i>
	4.3.2.	<i>Образование СССР. Национальная политика.</i>
	4.3.3.	<i>Внешняя политика в 20-е годы. Прорыв международной изоляции.</i>
	4.3.4.	<i>Политическая жизнь в 20-3—е годы. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Формирование тоталитарной системы.</i>
	4.3.5.	<i>Индустриализация. Первые пятилетки. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации.</i>
	4.3.6.	<i>Коллективизация сельского хозяйства, её последствия.</i>
	4.3.7.	<i>Политика в области культуры. Ликбез. Развитие образования (средняя и высшая школа). Наука, литература, искусство. Идеология. Конституция 1936 года.</i>
	4.3.8.	<i>Международные отношения в внешней политике СССР в 30-е годы. Лига Наций. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-Германские договоры 1939 года, их последствия. Изменения внешнеполитического курса. Начало Второй Мировой войны. Расширение территории СССР в 1939-1940-е годы. Советско-финская война.</i>
4.4		Великая Отечественная война 1941-1945 годов.
		<i>Периодизация. Крупнейшие сражения, их значение. Советский тыл в годы войны. Оккупация. Партизанское движение. Антигитлеровская коалиция. Итоги и уроки войны. Героизм народа. Цена победы.</i>
4.5		СССР с середины 40-х до середины 80-х годов.
	4.5.1.	<i>Послевоенное восстановление хозяйства. Трудности и проблемы. Ужесточение политического режима. Новая волна репрессии.</i>
	4.5.2.	<i>СССР в системе послевоенных международных отношений. «Холодная война». Военные блоки. Внешняя политика СССР в 1945-начало 50-х годов.</i>
	4.5.3.	<i>СССР в середине 50-х – середины 60-х годов. Борьба за власть. Н.С. Хрущев. 20 съезд КПСС, его значение. «Оттепель» в социально-экономической, политической и культурной жизни общества. Внешняя политика.</i>
	4.5.4.	<i>СССР в середине 60-х – середине 80-х годов. Л.И. Брежнев. Консервативный поворот во внутренней политике. Внешняя политика. Разрядка. Война в Афганистане.</i>
4.6		СССР в середине 80-х – начале 90-х годов.
	4.6.1.	<i>Перестройка. М.С. Горбачев. Гласность. Новый внешнеполитиче-</i>

		<i>ский курс страны. Распад «восточного блока». Кризис в экономике. Становление многопартийности. Обострение межнациональных отношений. Август 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.</i>
4.7.		<i>РФ во второй половине 90-х – начале 2000-х гг.</i>
	4.7.1	<i>Образование РФ как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Принятие Конституции РФ. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъём и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.</i>

Инструкция для учащихся по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 90 минут. Работа состоит из 3-х частей - А, В и С, включающих 26 заданий.

Часть А состоит из 18 заданий. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один верный.

Часть В состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа в виде одного – двух слов, даты, цифр, букв или сочетания цифр и букв.

Часть С состоит из 3 заданий с открытым вариантом ответа. Из них: 2 задания для работы с источником информации (исторический документ, карта, таблица, иллюстрация и др.) и 1 задание с развернутым ответом.

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение заданий части А даётся 1 балл, части В – 1 - 2 балла, задания С1 – С2 оцениваются от 1 до 3 баллов, задание С3 оценивается от 1 до 4 баллов.

Полученные Вами баллы за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

**Экзаменационная работа по истории России
для проведения итоговой аттестации выпускников
основной школы**

Демонстрационный вариант.

Часть А

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого задания (А1 – А18) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного ответа.

А 1. Позднее других произошло (а):

1. Ледовое побоище
2. Куликовская битва
3. принятие христианства на Руси
4. княжение Ивана III

А 2. Первые земли Западной Сибири вошли в состав России в результате:

1. похода Ермака Тимофеевича
2. Ливонской войны
3. экспедиций Е.Хабарова и С.Дежнева
4. падения Астраханского ханства

А 3. Ранее других событий произошло:

1. восшествие на престол Елизаветы I
2. Медный бунт
3. Полтавское сражение
4. восстание под предводительством Е. Пугачева.

А 4. Первый российский университет был основан в:

1. XVII веке
2. XIX веке
3. XVIII веке
4. XVI веке

А 5. Характерной чертой социально-экономического развития России в конце XVIII века было:

1. широкое применение наемного труда

2. расцвет крепостнических отношений
3. отсутствие крупных народных волнений
4. начало промышленного переворота

А 6 Позднее других событий в XIX веке произошла (о):

1. осада Севастополя англо-французскими войсками
2. восстание декабристов
3. основание первых военных поселений
4. отмена крепостного права

А 7. «Золотой век» русской культуры пришелся на время правления:

1. Павла I и Александра I
2. Александра II и Александра III
3. Александра I и Николая I
4. Николая I и Александра II

А 8. Россия потерпела поражение в:

1. русско-турецкой войне 1877 – 1878 гг.
2. Крымской войне
3. Кавказской войне
4. русско-иранской войне 1804 – 1814 гг.

А 9. Выкупные платежи – это:

1. выплата крестьянами долга государству после реформы 1861 г.
2. налог на вырубку леса и ловлю рыбы на помещичьих землях
3. государственный налог на заключение торговых сделок
4. плата крестьянина помещику за возможность уходить на заработки в город

А 10. Тяжелое положение экономики и военные неудачи в ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг. привели к:

1. отречению императора от власти
2. росту революционной активности народных масс
3. подъему патриотизма и консолидации широких слоев населения вокруг фигуры императора
4. убийству императора

A11. Прочитайте отрывок из программы одной из политических партий начала XX века:

«Вся тяжесть борьбы с самодержавием, несмотря на наличие либерально-демократической оппозиции, охватывающей преимущественно промежуточные в классовом отношении элементы «образованного общества», падает на пролетариат, трудовое крестьянство и революционно-социалистическую интеллигенцию. Необходимой задачей ... партии ... должно быть ... низвержение самодержавия.

Партия ..., начиная непосредственную революционную борьбу с самодержавием, агитирует за созыв Земского Собора (Учредительного Собрания)».

Определите, из программы какой политической партии взят этот отрывок.

1. конституционные демократы (кадеты)
2. «Союз 17 октября» (октябристы)
3. «Союз русского народа» (черносотенцы)
4. социалисты-революционеры (эсеры)

A12. Продразверстка – это:

1. принудительное изъятие хлеба у крестьян в пользу государства
2. распределение хлеба среди голодающих
3. пятилетний план работы отраслей пищевой промышленности
4. название народного комиссариата по делам продовольствия

A13. Установление тоталитарного режима в СССР в 30 - е годы повлекло за собой:

1. расширение культурных и экономических связей с западными странами
2. утверждение коллегиальности в принятии партийных решений
3. развертывание массовых репрессий
4. осуждение культа личности

A14. Неверным утверждением является:

1. Московская битва произошла в 1941 году
2. Курская битва произошла в 1944 году
3. война с Финляндией завершилась в 1940 году
4. Сталинградская битва закончилась в 1943 году

A15. Позже других событий произошло (а):

1. испытание первой атомной бомбы
2. полет в космос Юрия Гагарина
3. XX съезд КПСС
4. принятие конституции «развитого социализма»

A16. Диссидент – это:

1. человек, не разделяющий общепризнанную государственную идеологию
2. победитель социалистического соревнования, ударник производства
3. представитель высшего слоя советского руководства
4. реабилитированный после XX съезда КПСС узник ГУЛАГа

A17. Прочитайте отрывок из исторического источника.

«Выясняется, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах врагами, в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями не являлись, что они, по существу, всегда оставались честными коммунистами, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали ... всевозможные тяжкие и невероятные обвинения.

Это произошло в результате злоупотребления власти со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии».

Назовите советского лидера, который произнес эти слова:

1. Брежнев Л.И. по поводу принятия конституции СССР 1977 г.
2. Андропов Ю.В. при вступлении на должность Генерального секретаря КПСС
3. Хрущев Н.С. на XX съезде КПСС
4. Горбачев М.С. в годы перестройки

A18. «Либерализация цен» - это:

1. регулярное снижение цен на потребительские товары
2. снижение цены на отечественную продукцию, вследствие резко возросшего объема импорта из зарубежных стран
3. соглашение между несколькими компаниями об установлении единой цены на какую-либо группу товаров
4. отказ государства от полного контроля над процессом ценообразования

Часть Б

Задания В1 - В5 требуют ответа на вопрос в виде одного – двух слов, даты или сочетания букв (цифр), которые следует записать в бланке ответов справа от соответствующего номера задания (В1 - В5), начиная с первой клеточки, без пробелов и других символов.

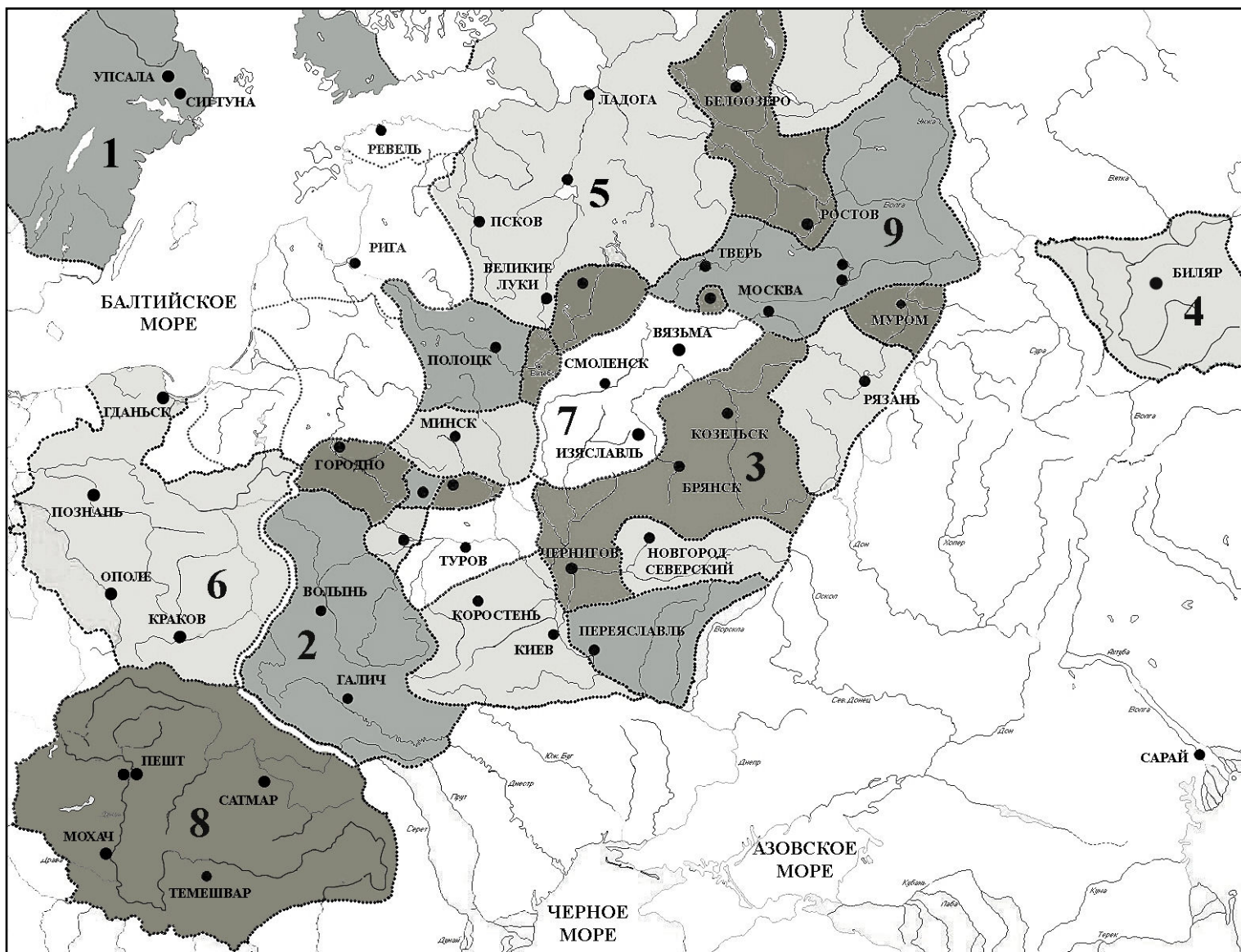
Имена российских государей следует писать только буквами (например, НИКОЛАЙВТОРОЙ). Если ответ предполагает указание века, он записывается буквами (например, восемнадцатый). Последовательность букв, цифр или сочетание цифр и букв записывается в порядке очередности без пробелов (например, 1234, АБВГ, 1А2Б3В4Г).

В1. Рассмотрите внимательно карту Руси и ее соседей начала XIII века. Определите, какой цифрой на карте обозначено:

А Владимиро-суздальское княжество

Б Королевство Польша

(ответ запишите в виде последовательности букв и цифр, не разделяя их запятыми, например А1Б2)



Ответ: _____

В2. Прочитайте отрывок из сочинения Костомарова Н.И. и укажите, какому российскому государю, по мнению историка, принадлежит это высказывание.

«Никому из вас, братцы, еще и во сне не снилось лет тридцать тому назад, что мы будем здесь плотничать, носить немецкую одежду, воздвигнем город в завоеванной стране. Доживем до того, что увидим и русских храбрых солдат, и матросов, и... своих сынов воротившихся из чужих краев смыслеными, доживем до того, что меня и вас станут уважать чужие государи. История полагает, колыбель всех наук в Греции, откуда они распространились в Италию, а из Италии распространились по всей Европе, но по невежеству наших предков не проникли до нас. Теперь очередь наступает и нам».

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между представителями общественного движения XIX века и их взглядами. Ответ запишите в виде последовательности цифр и букв, не разделяя их запятыми. Например: 1А2Б3В4Г

1. западники	А. Россия может развиваться только по самобытному пути, необходимо сохранение самодержавия, сословного общества и крестьянской общины.
2. славянофилы	Б. необходимо свержение самодержавия революционным путем с опорой на рабочих, построение социалистического общества.
3. народники	В. Россия может развиваться только в одном направлении с западными странами, необходимо экономическое и политическое реформирование России по их типу.
4. марксисты	Г. необходимо свержение самодержавия и созыв Учредительного собрания; главная опора – крестьянство, главное средство борьбы – террористические акты.

Ответ: _____

В4. Расположите события революции 1917 года в хронологической последовательности:

1. захват власти большевиками
2. Корниловский мятеж
3. свержение самодержавия
4. июльский кризис Временного правительства

Ответ: _____

В5. Определите, что из перечисленного характерно для эпохи перестройки в СССР:

1. объявление политики гласности
2. создание совнархозов
3. появление частных предпринимателей
4. организация фальшивых политических процессов, в результате которых были репрессированы сотни людей

Ответ: _____

Часть С

Внимательно изучите агитационный плакат периода гражданской войны в России и подпишите к нему. Ответьте на вопросы С1 – С2. Ответы предполагают как использование информации с плаката и текста к нему, так и ваши знания по пройденному курсу истории России. Постарайтесь логично (в 2-3-х предложениях) изложить свои мысли, обстоятельно аргументировать свою точку зрения.



«Мои русские друзья!

Я, англичанин, во имя нашего общего союзного дела, прошу вас: еще немного продержитесь такими молодцами, какими вы были всегда.

Я доставлял и еще безгранично доставлю все, что вам будет нужно и, самое главное, доставлю вам новое оружие, которое истребит этих отвратительных, кровожадных красных чудовищ.»

С1. Как вы считаете, какая из противоборствующих в гражданской войне сторон выпустила этот плакат?

Приведите не менее двух аргументов в подтверждение вашего мнения.

С2. Подумайте, какое явление периода гражданской войны отразил художник в виде человека с оружием на заднем плане, а также в подписи к плакату. Каким термином принято называть это явление? Приведите не менее двух примеров, описывающих роль этого явления в ходе гражданской войны.

Задание С3 предусматривает обобщенную характеристику исторических событий, явлений, ситуаций. В ответах на эти задания, оцениваются: 1) логическая последовательность изложения; 2) указание основных этапов событий, наличие общих суждений; 3) полнота и точность ключевых фактов; 4) высказывание собственного мнения, его аргументированность.

С3. Известно, что бывшие союзники по антигитлеровской коалиции – СССР и США – с конца 40-х и до начала 90-х годов XX века находились в состоянии «холодной войны» между собой.

Используя свои знания по курсу истории, укажите, в каких направлениях происходило соперничество между СССР и США в послевоенные годы? (Назовите не менее двух направлений). Укажите не менее двух примеров, характеризующих этот период.

Инструкция по проверке и оцениванию работ учащихся

Демонстрационная версия

Часть А

Каждое правильно выполненное задание части А оценивается в один балл

№ задания	Ответ
A1	4
A2	1
A3	2
A4	3
A5	2
A6	4
A7	3
A8	2
A9	1
A10	2
A11	4
A12	1
A13	3
A14	2
A15	4
A16	1
A17	3
A18	4

Максимальное количество баллов – 18

Часть В

Каждое правильно выполненное задание части В оценивается в два балла.

№ задания	Ответ	балл
B1	A9Б6	2 (1+1)
B2	Петр первый	2
B3	1B2A3Г4Б	2
B4	3421	2
B5	13	2

Максимальное количество баллов – 10

Часть С

Правильно выполненные задания части С С1 – С2 оцениваются от 1 до 3 баллов, задание части С3 – от 1 до 4 баллов.

С1

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускающие иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. Белые (белогвардейцы)</p> <p>2. В качестве аргументации могут быть приведены следующие объяснения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • человек с шашкой – в военной форме казака, а казаки воевали преимущественно на стороне белых; • один из персонажей плаката в погонах, погоны были только у белых; • красная армия изображена в виде чудовища, красные не могли себя так изобразить; • на заднем плане идет офицер с оружием под английским флагом, англичане поставляли оружие только белым; • надпись на плакате характерна для белых, поскольку только им англичане поставляли оружие, в этой же подписи красные названы чудовищами, сами красные не могли себя так называть. 	
<p>Указания к оцениванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно названа противоборствующая сторона, выпустившая плакат, и два и более верных аргументов, подтверждающих мнение экзаменуемого 	3
<ul style="list-style-type: none"> • верно названа противоборствующая сторона, выпустившая плакат, и один верный аргумент, подтверждающих мнение экзаменуемого 	2
<ul style="list-style-type: none"> • верно названа только противоборствующая сторона, выпустившая плакат 	1
<ul style="list-style-type: none"> • все элементы ответа названы неверно 	0

С2

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускающие иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. Интервенция</p> <p>2. В качестве примеров, характеризующих интервенцию, могут быть приведены следующие факты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • интервенты оккупировали портовые города на севере России • интервенты оккупировали портовые города на Дальнем востоке России • интервенты оккупировали портовые города на черноморском побережье • интервенты оккупировали часть территории Украины, Закавказья, Бессарабии • материальная поддержка Белой армии • интервенты разоряли захваченные территории • интервенция осложнила (обострила) внутреннюю обстановку в стране 	
<p>Указания к оцениванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • верно названо явление гражданской войны, отраженное в тексте к 	3

плакату, приведено не менее 3 примеров, характеризующих интервенцию	
<ul style="list-style-type: none"> верно названо явление гражданской войны, отраженное в тексте к плакату, приведено 1 – 2 примера, характеризующих интервенцию 	2
<ul style="list-style-type: none"> верно названо только явление гражданской войны, отраженное в тексте к плакату 	1
<ul style="list-style-type: none"> все элементы ответа названы неверно 	0

С3

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускающие иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>1. В качестве направлений соперничества СССР и США в период «холодной войны» могут быть названы следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> гонка вооружений соперничество в освоении космоса идеологическая борьба борьба за влияние в странах «третьего мира» создание военных блоков <p>2. В качестве примеров, характеризующих период «холодной войны», могут быть приведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> создание новых образцов вооружения запуск первого искусственного спутника Земли (СССР), полет первого человека в космос создание идеологических концепций «развитого социализма», взаимный поиск внутренних врагов и шпионов локальные войны в странах «третьего мира» - Корея, Вьетнаме, Афганистане Создание ОВД и НАТО 	
<p>Указания к оцениванию:</p> <ul style="list-style-type: none"> верно названы два и более направления соперничества между СССР и США, верно названы два и более примера этого соперничества, между направлением и приведенным примером имеется логическая связь (направление – пример). Высказано собственное мнение экзаменуемого, аргументированное контекстными знаниями из пройденного курса истории. 	4
<ul style="list-style-type: none"> верно названы два и более направления соперничества между СССР и США, верно названы два и более примера этого соперничества, между направлением и приведенным примером имеется логическая связь (направление – пример) 	3
<ul style="list-style-type: none"> верно названы два направления и один пример ИЛИ верно названы одно направление и два примера 	2

<ul style="list-style-type: none"> • верно названо только одно направление ИЛИ верно назван только один пример 	1
<ul style="list-style-type: none"> • все элементы ответа названы неверно 	0

Максимальное количество баллов – 10

Максимальное количество баллов за всю работу – 38

Перевод результатов теста в систему оценки по 5-балльной шкале

Диапазон баллов, полученный за выполнение работы в целом	Отметка
0 – 14	«2»
15 – 22	«3»
23 – 30	«4»
31 – 38	«5»